

Utilisation du logiciel Imagemo  
dans un dispositif de différenciation pédagogique en lecture

Remarque préalable : le logiciel Imagemot est pris à titre d'exemple pour illustrer l'utilisation avec un groupe d'élèves d'un logiciel à priori prévu pour une utilisation individuelle. Le logiciel est utilisé sur un TBI avec le logiciel d'annotation du TBI ou un logiciel d'annotation indépendant. L'utilisation proposée est transférable à d'autres logiciels habituellement utilisés en classe.

**Niveau :**

- CP - CE1

**Domaine d'enseignement :**

- Français - Lecture, écriture

**Connaissance(s) ou compétence(s) visée en référence aux programmes de 2008 :**

- Palier 2 du socle commun :
  - Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus
- Progression pour le cours préparatoire :
  - Connaître le nom des lettres
  - Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les correspondances entre les lettres et le son dans les graphies simples et complexes
  - Lire aisément les mots étudiés
  - Déchiffrer des mots réguliers inconnus

**Objectif(s) spécifique(s) de la séance :**

Le logiciel imagemot propose 4 activités :

- associer : entraînement au déchiffrage
- classer : connaissance des lettres
- écrire : reconnaissance des lettres, acquisition orthographique
- memory : automatisation de la lecture par la voie directe (utilisation de mots déjà connus)

A certains moments de la journée, la classe de CP peut être conduite comme une classe à cours multiples. Pendant que le maître mène une séance avec les uns, ceux qui sont plus autonomes travaillent seuls. (Lire au CP - juin 2008 - page 33)

Le logiciel imagemo est prévu au départ pour être utilisé en autonomie, sur des postes individuels, par les élèves qui ne rencontrent pas de difficultés dans leur parcours d'apprentissage de la lecture.

Il peut également être utilisé pour un groupe d'élèves qui a des difficultés de déchiffrement, de reconnaissance des lettres, sur un TBI avec un logiciel d'annotation.

Quelque soit son utilisation, le corpus de mots travaillés doit être préalablement élaboré par l'enseignant.

**Durée :** 20 minutes

**Matériel à prévoir :** TBI, Hauts-parleurs

**Logiciels utilisés :**

- Imagemot ( [http://www.imagemo.fr/index\\_fr.html](http://www.imagemo.fr/index_fr.html) )
  - documentation : <http://www.imagemo.fr/doc.htm>
- logiciel d'annotation du TBI
- ou easyinteractivetools ( <http://www.epson.fr/Projecteurs/Epson-EB-450Wi/Support> )

**Déroulement prévu :**

- La ou les activités sont déterminées en fonction des aides à apporter aux élèves. Par rapport à une utilisation autonome du logiciel, le travail en groupe, sur un TBI, avec un logiciel d'annotation, va permettre de choisir une réponse en ayant au préalable repérés les éléments lexicaux, argumenté sur leur pertinence, confronté les propositions des élèves du groupe. Cette phase permet la mise en commun et l'explicitation des stratégies qui seront validées, ou non, par le logiciel de lecture.

activité	consigne	activité des élèves	rôle de l'enseignant
<b>associer</b>	Après avoir justifié son choix, placer chaque étiquette sous l'image qui correspond.	Repérer les éléments graphiques (syllabes, correspondance phonèmeehèm qui permettent d'effectuer le choix	
<b>classer</b>			
<b>écrire</b>			
<b>mémory</b>			

**Évaluation :**

- Utilisation autonome du logiciel

**Données techniques :**

- taille des images : 96 x 128
- sons : .wav
- les deux logiciels fonctionnent sur une clé usb
- interface simple, affichage relativement grand

**Banque d'images complémentaires :**

- **Picto** : <http://www.picto.qc.ca/>
- **Clic image** : <http://crdp.ac-dijon.fr/-Clic-images-.html>
- **Librairie de cliparts en anglais** : <http://www.openclipart.org/>